جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس الحكومية

إعداد الطالبة
دينا محمود العساسفة

إشراف
الأستاذ الدكتور معتصم الشطناوي

رسالة مقدمه إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية/ قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2016 م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر

بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من دينا محمود العساسفه الموسومة بـ:

اتجاهات معلمي التربية الرياضيه نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د معتصم شطناوي		21/7/2016	مشرفاً ورئيسا
د.قاسم محمد خوينة		21/7/2016	عضواً
د.بكر الذنيبات		21/7/2016	عضواً
د.هيثم محمد النادر		21/7/2016	عضواً

عميد الدراسات العليا
د. محمد المحاسنة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

إلى من قرن الله الإحسان إليهما بطاعته سبحانه وتعالى إلى أسمى من في الوجود إلى والدتي العظيمة حباً وبراً واعترافا بالتقصير والعجز عن رد الجميل أمد الله في عمرها وجزاها الله خير الجزاء.

إلى والدي رحمه الله واسكنه فسيح جنانه وتغمده بواسع رحمته وجمعني وإياه في دار كرامته ومستقر رحمته .

إلى والدتي التي لم تلدني خالتي منتهى.

إلى من هم عزي وسندي بعد الله عز وجل إخوتي وأخواتي الأعزاء .

إلى كل من وقف بجانبي لانجاز هذا العمل المتواضع سائلة المولى جلت قدرته أن يرفع الجميع في عليين

اهدي هذا العمل المتواضع بكل حب وإجلال.

دينا محمود العساسفة

الشكر والتقدير

الحمدِ لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية وعلى آله وصحبة ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ولو أنني أوتيت كل بلاغة وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر

لما كنت بعد القول إلا مقصرا ومعترفا بالعجز عن واجب الشكر

فقد تضيق كلمات الشكر وتعجز عبارات التقدير عن تقديم وافر شكري وعظيم امتناني إلى من كان سببا في تعليمي وتوجيهي و مساعدتي إلى الأستاذ الدكتور" معتصم شطناوي "

تمر علينا بعض الأحيان لحظات نعجز فيها عن التعبير بمشاعرنا فتخوننا الكلمات عن وصف ما يجول بخاطرنا اليوم نقف بصمت أمام جميع الأساتذة الأفاضل في مرحلة البكالوريوس، والماجستير جميعا بالشكر والعرفان وأتقدم بالشكر الجزيل إلى لجنة المناقشة لما قدموه من التوجيهات لإنجاح هذا العمل المتواضع.

دينا محمود العساسفة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس الحكومية

دينا محمود العساسفة

جامعة مؤتة، 2016

هدفتهذه الدراسة للتعرف الى اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في درس التربية الرياضية فيِ/ المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية, وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية. فيما تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية و عددهم (210/ معلم، ومعلمه)، تم اختيارهم بالطريقة القصدية من مجتمع الدراسة .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة وقدأظهرت النتائج أن الاتجاه العام لمعلمي التربية الرياضية نحو دمج المعاقين حركيا والعمل في المدارس الحكومية كان ايجابياّ،وأن هناك فروق غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية($\alpha \geq 0.05$) تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية) وتوصي الباحثة إجراء دراسات مشابهة تسهم بدمج المعاقين حركيا في فئات المجتمع المختلفة وتعزيز الاتجاهات الايجابية عند معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك وذلك من خلال صقلهم بدورات تعليمية وتدريبية للتعامل مع هذه الفئة من الطلبة.

الكلمات المفتاحية : دمج الإعاقات الحركية، الاتجاهات، درس التربية الرياضية.

Abstract

The trends of Physical Education Teachers Towards Integration of Physically Disabled Students in the Local Schools

Dina Mahmoud Al Asasfeh
Mu’tah University,2015/2016

This study aimed to identify the trend s physical education teachers' attitudes towards the integration of disabled students in the Ministry of Education in the Kingdom of Jordan schools , and the statement of the relationship of these trends to both the social and academic qualification type, and years of news, The study population consisted of teachers of Physical Education number (210 / teacher, and mentor), has been purposively of the study population used researcher descriptive approach to suitability nature of the study, and results that the general trend of physical education teachers towards integrating disabled in schools and government was positive, and that there is statistically significant differences at the level of statistical significance α) ≤0.05 (due to the variables of the study (gender, academic qualifications, educational experience) and researcher recommends similar studies contribute to the integration of the handicapped in society different categories and enhance the positive trends when teachers of Physical Education in citeyAL Karak the spectrum through aEducational courses and training to deal with this group of students..

Key words: the integration of physical disabilities, trends, he studied Physical Education.

الفصل الأول
أهمية الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة:

يعتبر العنصر البشري الدعامة الأساسية التي تبنـــى عليهـــا بـــرامج التنميـــة الاجتماعية والاقتصادية، فهو الغاية الأساسية للبرامج، والوسيلة الأساسية اللازمـــة لاستثمار البرامج والموارد(محمد،2005).

لقدمرت النظرة اتجاه المعاقين وما صاحبها من إمكانية تقديم للخدمات بتطورات وتغيرات مختلفة على مر العصور فيما ينظر للمعاق على أنه شيطان يستحق القتل أو يحمل روحا شريرة مكانها السجن لا أمل يرجى من ورائه وذلـــك فـــي القـــرون القديمة.

ونجد اليوم ومع تقدم الفكر الإنساني إن هذه الفئة بدأت تأخذ وضعها الصـــحيح في الكثير من المجتمعات. فمنذ القرن الماضي بدأ الاتجاه نحو العناية بالمعاق مـــن خلال وضعه بمؤسسات تعليمية خاصة وذلك في أغلب المجتمعات الغربية بما فيهـــا الولايات المتحدة الأمريكية. وفي بداية النصف الثاني من هذا القرن ومـــع تطـــور الأبحاث و الدراسات التربوية والنفسية، بدأت هذه الفئة تحقق المزيد من المكاســـب الإنسانية بما في ذلك الحقوق التربوية والتي من أبرزها فك العزلة التربوية المتمثلة في المدارس الخاصة والتي غالبا ما يترتب عليها وجود حواجز نفسية بين المعاقين وأقرانه ألأصحاء مما يؤدي إلى صعوبة تقبل كل من الطرفين لبعضهما الـــبعض وخاصة بعد تخرجهم من المدرسة ودخولهم المجتمع.(السويطي،2016)

وحسب الإحصائيات العامة للمملكة الأردنية الهاشمية إن الإعاقة الحركية تأخذ النسبة الأكبر من الإعاقات في المملكة حيث بلغـــت حـــوالي 28% مـــن مجمـــوع الإعاقات.

وعادة ما يقاس مستوى تحضر أي أمة بمســـتوى رعايتهـــا لـــذوي الإعاقـــة والمرضى والمسنين، وبناءً على ما سبق فإن الرعاية وحدها لا تكفي، إذ لا بد مـــن دمج وقبول هذه الفئة. مع العلم أن هذه النسبة تختلف من مجتمع إلى آخر، والجـــدير

بالذكر أن هذه النسب أو العدد من المعاقين لا يمكن تجاهل متطلبات حياتهم اليومية، وذلك من خلال استثمار كافة الإمكانيات والقدرات المتاحة (الصمادي،2010)

وموضوع دمج المعاقين في مدارس الأصحاء يعتبر من الموضوعات الهامة والقضايا التي حظيت باهتمام الكثير من العلماء والمهتمين في كافة أنحاء العالم وعلى مستويات مختلفة وذلك انطلاقا من القاعدة الأساسية التي تنادي بان الديمقراطية تفترض أن جميع الأفراد داخل أي مجتمع من المجتمعات هم متساوون بالحقوق والواجبات، ومن المسلم به أن التعليم هو حق من حقوق الإنسان التي كفلتها كافة القوانين والشرائع، وأقرتها إمكانيات هذا الفرد واعترفت بها كافة الدول العربية والاجنبيه. ولذلك يعتبر الدمج من القضايا التي تطرحها كافة الدول من منطلق أن المعاقين يجب أن تتوفر لهم مقاعد دراسية في مدارس الأصحاء أسوةً بغيرهم من الطلبة الأسوياء. (القريوتي، 2008)

(إبراهيم، 1997) أن التربية الرياضية تسعى ومن خلال أنشطتها المدرسية إلى توافق المعاقين مع أنفسهم و تأهيلهم اجتماعياً ونفسياً وبدنياً حيث يشعرونن من خلال نتائج البرامج الرياضية انهم قوة بشرية فاعلة، وغير معطلة وأن معلم التربية الرياضية الذي ينفذ هذه البرامج من خلال درس التربية الرياضية ووجود طلبة معاقين حركياً ضمن الطلبة لهم الحق بالمشاركة، وعليه يجب أن تتوفر للمعلم القدرة على التعامل مع متطلبات هذه الفئة البدنية والنفسية و توفر الاتجاهات الإيجابية نحو الطلاب المعاقين حركياً امراً هاماّ إذا ما توفر ليساعد المعاقين على الدمج ضمن مجتمعهم المدرسي.

2.1 مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة، من خلا ل عملها كمدرسة الباحثة كمدرسه للتربية الرياضية لعدة سنوات في المدارس الحكومية وجود عدد من الطلبة الذين يعانون من الإعاقات ضمن طلبة المدارس الحكومية وقد توالت توجيهات وزارة التربية والتعليم ضمن كتب رسمية للعمل مع هذه الفئة في برامج اللياقة البدنية، فأدركت الباحثة ضرورة البحث في اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا والعمل

معهم داخل درس التربية الرياضية لان وجودهم أصبح امرأ واقع لا يمكن تجاهلـــه .فسعت الباحثة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحــو الـــدمج بداية ثم العمل مع هذه الفئة من الطلبة المعلمين نحو دمج الطلبة المعـــاقين حركيـــا والعمل معهم داخل درس التربية الرياضية هذا بالإضافة إلى إن وجود هذه الفئة في المدارس أمرا واقعا لا يمكن تجاهله سعت الباحثة ومن خلال الجهد الذي تقوم بـــه من خلا ل هذه الدراسة أن تتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضـــية نحـــو الدمج في البداية ثم العمل مع هذه الفئة من الطلبة .كما أن الاتجاهات التي يحملهـــا معلمي التربية الرياضية نحو المعاقين بشكل عام والمعاقين حركيا بشكل خاص لها أهمية كبرى في نجاح الدمج أو فشله .

3.1 أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة _وضمن حدود علم الباحثة _هي الأولـــى علـــى مســـتوى الجنوب في المملكة الأردنية الهاشمية، هذا وتبرز أهميتها من خلال ما يلي:

1. يعتبر معلم التربية الرياضية قوة فاعلة ونشطة في المدرسة وله أهمية بالغة للتعامل مع فئات الطلبة المختلفة وأخص بالذكر المعاقين حركيا لذلك لابـــد من معرفه اتجاهات هذه الطاقة داخل المدارس نحو دمج المعاقين حركيا.
2. أن معظم معلمي التربية الرياضية ليس لديهم المعرفة الكافيـــة فـــي كيفيـــة التعامل مع هذه الفئة، وبذلك تكون هذه الدراسة محفزاّ ودافعا للاهتمام بهـــذه الفئة من الطلبة.
3. التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الرياضية يساعد في معرفة خصائص الطلبة المعاقين حركياً، ووضع الخطط التربوية والتعليمية المناسبة.

4.1 أهداف الدراسة:

تسعى الباحثة إلى تحقيق الهدفين التاليين في هذه الدراسة :

1. التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحـــو دمـــج الطلبـــة المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية في المدارس.

2. التعرف إلى الفروق في الاتجاهات بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في دروس التربية الرياضية في المدارس الحكومية تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية) من خلال المعاملات الإحصائية.

5.1 تساؤلات الدراسة:

تسعى الباحثة من خلال هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية :

1. ما هي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة التعليمية ؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية تبعا للمؤهل العلمي ؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية تبعا للنوع الاجتماعي؟

6.1 محددات الدراسة :

المحدد الزماني: تم إجراء هذه الدراسة في العام الدراسي /2016

المحدد البشري :اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة الكرك في العام الدراسي /2016

المحدد المكاني اقتصرت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات معلمي التربية الرياضية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة الكرك في العام الدراسي/2016.

7.1 مصطلحات الدراسة:

مفهوم الاتجاهات : هو حالة من الاستعداد النفسي والعقلي والعصبي والانفعالي والسلوكي (لها فعل التأثير في اتجاهات الفرد نحو موضوع الاتجاه(حناوي،2005).

الدمج : هو أن تشتمل مدارس التعليم العام وفصوله على الطلاب جميعاً، بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي أو الخلفية الثقافية للطالب، ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب (سيسالم،2006)

الإعاقة الحركية : هي الإصابة الجسدية التي لها صفة الديمومة، والتي تؤثر تأثيراً حيوياً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية، سواء كان التأثير كاملاً مثل :عدم القدرة على الحركة أو الاعتلال على الأقل جزئياً مثل عدم تحريك طرف أو أكثر من الأطراف السفلية أو العلوية(.مامسر، 1991)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2الإطار النظري

تشير الدراسات إلى تعدد أشكال وأساليب رعاية المعاقين والطلاب ذوي الإعاقة، ومن بين هذه الأساليب التي حظيت بانتشار واسع في الكثير من دول العالم "أسلوب الدمج". ومفهوم الدمج في جوهره مفهوم اجتماعي أخلاقي، نابع من حركة حقوق الإنسان في مقابل سياسية التصنيف والعزل لأي فرد بسبب إعاقته، بغض النظر عن العرق، والمستوى الاجتماعي، والجنس ونوع الإعاقة، فكلما قضى الطلبة ذوي الإعاقة الحر كيه وقتاً أطول في فصول المدرسة العادية في الصغر، كلما زاد تحصيلهم تربوياً ومهنياً مع تقدمهم في العمر. ولقد أوضحت نتائج الدراسات أن الطلاب المعوقين بدرجة متوسطة وشديدة يمكن أن يحققوا مستويات أفضل من التحصيل والمخرجات التربوية في الوضع التربوي العام.(خضر 1995)

أشكال الدمج: لقد حدد العالم(وارنوك) ثلاثة أشكال للدمج:

1. الدمج المكاني بحيث يتم تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس العادية ضمن الصفوف العادية أو تشترك المدرسة الخاصة و العامة في البناء نفسه.
2. الدمج الاجتماعي: بحيث يشترك الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في الأنشطة الرياضية والفنية والإبداعية.
3. الدمج الوظيفي: يتم من خلال تطبيق الشكلين السابقين بحيث يتم دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في المنهاج الدراسي والبرنامج طوال الوقت أو بعضه(الروسان، 1998)

أهداف الدمج:

1. إتاحة الفرصة لجميع الأفراد المعاقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع أقرانهم من الأفراد في المجتمع.
2. انخراط المعاقين الحياة العادية، والتفاعل مع الآخرين.

3. تعرف طلاب المدارس العادية إلى الطلبة المعاقين عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم لمواجهة متطلبات الحياة، بالإضافة إلى مساهمة الدمج في محـــو الأفكار الخاطئة حول خصائص وإمكانيات وقدرات أقرانهم من المعاقين .
4. استيعاب اكبر نسبه ممكنه من الأطفال المعاقين الذين لا تتوفر لـــديهم فـــرص للتعليم.
5. . التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم وتخليص الطفـــل وأسرته من الوصمة التي يمكن أن يخلقها وجوده في المدارس الخاصة.
6. تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير وتعديل اتجاهـــات الأســـرة وأفـــراد المجتمع(مسعود، 1984.)

ايجابيات وسلبيات الدمج:

أولا: و يمكن تلخيص ايجابيات الدمج فى النقاط التالية: (الخشرمي، 2002)

1. يساعد في تخليص أسر الأفراد ذوى الإعاقة من الشعور بالذنب والإحباط.
2. يساعد في التقليل من المشاكل النفسية والاجتماعية
3. يؤدي إلى التقليل من التكلفة الاقتصادية التي تنفق على الفرد المعاق.
4. يساهم في إعداد الطلاب ذوى الإعاقة ويؤهلهم للعمل و التعامل مع الآخرين فى البيئة الأقرب للمجتمع الكبير والأكثر تمثيلا له.
5. اعطاء فرصة للطفل المعاق ضمن البيئة التعليمية والانفعالية .

ثانيا:سلبيات الدمج: (القونس، 2003)

1. عدم توفر معلمين مؤهلين ومدربين جيدا فى المدارس العاديـــة قـــد يـــؤدي إلى فشل برامج الدمج مهما تحققت له من إمكانيات.
2. زيادة الهوة بين الطلبة المعاقين وطلاب المدرسة بشكل خاص في التحصيل الأكاديمي والتأثيرات النفسية على الطلبة المعاقين وغير المعاقين.
3. أن دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية قد يحرمهم من تفريد التعلـــيم الذي كان متوافرا في مراكز التربية الخاصة.
4. يعمل الدمج على زيادة الفجوة بين الأطفال المعـــاقين وطـــلاب المدرســـة خصوصا إذا اعتبر التحصيل التعليمي الأكاديمي معيارا للنجاح .

مشكلات الدمج: (كوافحه،2003)

1. إن معظم الأطفال ذوي الإعاقة لديهم إعاقات؛ بسيطة وبالتالي فهم لا يحتاجون إلي تربية خاصة طوال اليوم الدراسي بل هم يستطيعون المشاركة في بعض الأنشطة المقدمة في الروضة أو المدرسة للطفل العادي.
2. إخفاق الدراسات والأبحاث لعلمية في تقديم أدلة على فاعلية وجدوى التعليم الناتج عن عملية الدمج في الروضات والمدارس العادية .
3. إن المعلمين في التعليم العام لم يتلقوا تدريبًا مناسبًا يؤهلهم للتعامل مع حاجات الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على إشباعها
4. إن المناهج والأنشطة التي يتم تقديمها في إطار التعليم العام لا تتناسب مع حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
5. عملية الدمج قد تضيف أعباء كثيرة إلى تلك التي تقع على عاتق معلمي التعليم العام، والأطفال الذين ينتظمون فيه.

عوامل نجاح الدمج: (خضر،1995)

يوجد العديد من العوامل المساعدة على فكرة الدمج منها:

1. تحديد أعداد الأطفال الذين يمكن دمجهم
2. تحديد شكل الدمج المنوي تنفيذه سواءا أكان دمجاً لبعض الوقت أو طوال الوقت .
3. توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة لنجاح فكرة الدمج.
4. إتاحة الفرصة لتكوين اتجاهات إيجابية بين الطلبة المعاقين والطلبة العاديين.
5. معرفة المعلم بالحاجات والأساليب التعليمية

مبررات الدمج: ظهرت فكرة الدمج نتيجة لعدد من المبررات أهمها: (الروسان، 1998)

1. ظهور القوانين والتشريعات التي تنص صراحة على حق الطالب المعاق في تلقي الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية أسوة بزملائه من الطلبة العاديين وفي أقل البيئات التربوية.

2. تزايد عدد الطلبة المعاقين في بعض المجتمعات وخاصة في الدول النامية مع قلة عدد المراكز والمؤسسات الخاصة لرعاية المعاقين مما يعني أن الدمج بأشكاله قد يكون أحد الحلول لهؤلاء الطلبة.

3. ظهور بعض الفلسفات التي تؤيد دمج المعاقين مع الطلبة العاديين في المدارس العادية لوجود عدد من المبررات أهمها توفير الفرص الطبيعية للطفل المعاق للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم من الطلبة العاديين والمحافظة على التوزيع الطبيعي للأطفال في المدرسة العادية.

عناصر الاتجاهات: حددت (احمد2002) ، عناصر الاتجاهات بما يلي:

اولاً: العنصر المعرفي :ويكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد،ودرجة ثقافته وقدرة تعلمه.

ثانياً :العنصر الانفعالي :حيث يتأثر الاتجاه بالتعزيز والدعم النفسي الذي يتمثل في درجة الانشراح أو الانقباض، التي تعود على الفرد أثناء تفاعله مع المواقف المختلفة.

ثالثاً :العنصر السلوكي :ويمثل الوجهة الخارجية للفرد، فيمثل انعكاساً لقيمه واتجاهات وتوقعات الآخرين.

الاتجاهات نحو الدمج: تشير (يحيى، 2005)إلى أن هناك ثلاثة اتجاهات رئيسية نحو سياسة الدمج يمكن الإشارة .إليها على النحو التالي:

1. يعارض أصحاب هذا الاتجاه بشدة فكرة الدمج، ويعتبرون أن تعليم الأطفال ذوي الإعاقة يجب أن يكون في مدارس خاصة بهم، لأنها أكثر فعالية، وأمنا، وراحة لهم،و يحقق اكبر فائدة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية.
2. يؤيد أصحاب هذا الاتجاه بشدة فكرة الدمج، لما لذلك من أثر في تعديل اتجاهات المجتمع والتخلص من عزل الأطفال الذين برأيهم يسببون عادة وصمة العجز والقصور وغيرها من الصفات السلبية التي قد يكون لها أثر على الطفل ذاته، وطموحه، ودافعيته، أو على الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بشكل عام.
3. يرى أصحاب هذا الاتجاه بأنه من المناسب المحايدة و الاعتدال وينادى بضرورة عدم تفضيل برنامج على آخر، بل يرون أن هناك فئات ليس من

السهل دمجها بل يفضل تقديم الخدمات الخاصة بها، من خلال مؤسسات خاصة، وهذا الاتجاه يؤيد دمج الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة أو المتوسطة في المدارس العادية،ويعارض دمج الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة جداً أو متعدد الإعاقات.

أنواع الاتجاهات: (الزعبي،2001)

1. الاتجاهات العامة: تتناول الظاهرة متكاملة دون التعرض لجزئياتها أو البحث في تفصيلاتها .
2. الاتجاهات النوعية الخاصة :فهي تتناول جزئيه واحده فقط من التي تعتبر موضع الاتجاه حيث يركز عليها وحدها دون التعرض للظاهرة ككل.
3. الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية: الاتجاهات الجماعية تتعلق بعدد كبير من الناس اتجاه موضوع من الموضوعات جزئيا، أما الاتجاهات الفردية فهي ذاتيه تتعلق بذات الفرد دون غيره فيما يتعلق بظاهرة معينه
4. الاتجاهات العلنية والاتجاهات السرية: تعتبر الاتجاهات علنية حيث لا يجد الفرد حرجا من إعلانها والتحدث عنها أمام الناس فتكون مقبولة تلك الاتجاهات من كافة الناس إما الاتجاهات السرية فهو يشعر بها الفرد بالخوف والضيق من إعلانها ويحتفظ بها لنفسه فيخفيها عن الناس لأنها مرفوضة من قيل الناس.

الإعاقة الحركية: Physically Handicap

الإعاقة الجسمية تمثل حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية أو أنشطتهم الحركية بحيث يؤثر هذا الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى رعاية خاصه من قبل المدرسين ومنها واضطرا بات العمود الفقري، ووهن ضمور العضلات (الروسان،**1998)**

ويصنف الباحثون الاحتياجات الحركية إلى فئتين:

أ .الاحتياجات الجسدية :وهي حالة تتداخل مع قدرة الفرد على استخدام جسمه، لوجود عائق جسدي ظاهر يمنعه من القيام بوظائفه الحركية أو الحسية نتيجة الإصابة أو المرض.

ب. الاحتياجات الصحية :وهي الأمراض التي تصيب الفرد، مما يحد مــن قدرتــه على أداء وظائفه الحركية بشكل تام، مثل أمراض القلب(احمد، 1991).

تصنيف الإعاقة الحركية: (عبد الحميد، 2009)

أ. إصابات الجهاز العصبي المركزي أو الإصابات النيورولوجية والتــي تتمثــل فى: الشلل الدماغي،إصابات الحبل ألشوكي، الصلب المفتوح.

ب.إصابات الهيكل العظمى والتى تتمثل في: تشوه وبتر الأطراف، وتشوه القدم، وعدم اكتمال نمو العظام انحرافات العمود الفقري، التهاب العظام، التهــاب المفاصل .

ج. الإصابات المتعلقة بالعضلات والتي تتمثل في ضمور العضلات.

تقسيم أسباب الإعاقة الحركية لعاملين رئيسين يتمثلان في:

1. العيوب الخلقية الوراثية
2. عوامل مكتسبة مستمدة من البيئة. (الصفدي،2007)

أهم أسباب حدوث الإعاقة ما يلي: (الروسان، 1998)

1. نقص الأوكسجين عن دماغ الطفل سواء في مرحلة مــا قبــل الــولادة أو أثنائها أو بعدها الأمر الذي يسبب تلفا في دماغ الطفل بحيث يــؤثر هــذا التلف على المراكز العصبية الخاصة بالحركة.
2. عوامل وراثية لها علاقة بخلل كروموسومي ينتقل من الآباء إلى الأبناء إما بشكل متنحي أو سائد بحيث يحدث هذا الخلل إعاقة جسدية لــدى الطفــل المولود حديثا.
3. تعرض الأطفال أنفسهم لأمراض التهاب السحايا والالتهابات المخية التــي تحدث تلفا في خلايا الدماغ أو القشرة الدماغية
5. تناول الأم الحامل للأدوية الممنوعة أثناء الحمل والتي تســبب تشــوهات خلقية جسمية.
6. إصابة الأم بأمراض تسمم الحمل ارتفاع ضــغط الــدم وارتفــاع نســبة البروتين أو الزلال في جسمها،وإصابتها بأمراض القلب.

7. صعوبات الولادة وما ينتج عنها من مشكلات كمشكلات الخلع الــوركي أو إصابة الطفل برضوض في الدماغ نتيجة استخدام وسائل سحب الطفل.
8. الإصابات المختلفة الناتجة عن السقوط وعن الحوادث البيئية المختلفة.

1.2 الدراسات السابقة:

أ. الدراسات العربية:

اجري السويطي**(2016)** دراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات وآراء المدرســين والإداريين في التعليم العام نحو دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائيـــة تكونت عينة الدراسة من (110) معلماّ وإداريــا، واســتخدمت الدراســة اســتبانه اشتملت (26)فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، وقد توصلت الدراســة إلــى أن أكثــر الإعاقات قبولاّ في المدارس العامة هي الإعاقات الخفيفة والبسيطة، وان اتجاهــات المعلمين نحو الدمج بشكل عام كانت ايجابيه وانه لا توجد فــروق تعــزى للنــوع الاجتماعي المعلم أو الإداري فيما يتعلق بالدمج، كذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة حيث تبين انه كلما ازدادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

اجرى بطاينه والرويلي (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهــات المعلمين نحو دمج الأطفال والمعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من الجنس والمؤهــل العلمــي، وسنوات الخبرة .تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في شمال المملكة العربية السعودية، في حين تكونت عينة الدراسة من (768) معلماً ومعلمة وقد اختيروا بطريقة عشوائية عنقودية وقام الباحثان ببناء اســتبانه لقيــاس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية فــي المــدارس وأقد أظهرت النتائج أن اتجاهات عينة الدراسة نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً فــي المدارس الحكومية كانت ايجابيه وان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عنــد مســتوى الدلالة الإحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الــذكور متغيــر الخبــرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة في حين لم تظهر فروق لمتغير التخصص

أجرى(الصمادي، 2012) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في درس التربية الرياضية مع الطلبة العاديين، ومن أجل ذلك تم الاستعانة بمقياس (ريزو) لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العادين في درس التربية الرياضية، لتحديد اتجاه المعلمين.

وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى والبالغ عددهم (192) منهم (107) معلمة و (85) معلم توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات.

اجرى(الصمادي، 2010) دراسة للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة الأصحاء في الصفوف الثلاثة الأولى، ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين، وقد اشتمل الاستبيان على ثلاثة أبعاد النفسي والاجتماعي والأكاديمي وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يدرسون الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر.

توصلت الدراسة من خلال استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة. إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج، وإن هناك فروق في الاتجاهات على الأبعاد التي يحتويها الاستبيان إلى أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائياً.

اجرى(**القريوتي وآخرون2008) دراسة** للتعرف على اتجاهات مديري ومعلمي المدارس نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم العام. تكونت العينة(230) مستجيباً (47)مديراً و (183)معلما حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيا بين اتجاهات المدراء والمعلمين على جميع محاور الأداة. وعدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيا في

الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات تعز ى لمتغير سنوات الخبرة. في حين كانت اتجاهات المعلمين الذين يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة أفضل من المعلمين الذين لا يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

وأجرى (حبايب، 2005)دراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات مديري المدارس والمعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً،وسمعياً، وبصرياً في المدارس العادية ضمنا لتعليم العام، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الأساسية في محافظة نابلس، والبالغ عددها (106) مدارس،تدرس المرحلة الأساسية فقط، وبلغ عدد المعلمين فيها (1251) معلماً ومعلمة، و (106)مدير ومديرة .أما عينة الدراسة فشملت (20 %) من مجتمع الدراسة، حيث اشتملت على (248) معلماً ومعلمة و (22) مديراً ومديرة، وبعد تطبيق الاستبانة استرجع الباحث (227) استبانه، واستخدم الباحث في جمع البيانات استبانه مكونة من ثلاثة أبعاد(النفسي، والاجتماعي، والأكاديمي) وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نوعاً ما نحو دمج المعاقين حركياً، وسمعيا وبصرياً في التعليم العام، وجاءت الإعاقة الحركية في المرتبة الأولى من حيث أولوية الدمج، ثم السمعية، ثم البصرية، كما أظهرت عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس، والوظيفة والخبرة والتخصص والإقامة والمؤهل العلمي.

اجرت (**الهنيني، 1989**) بدراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات معلمي لمدارس الابتدائية ومديريها نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في الصفوف العادية، والتعرف على أثر كل من النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونمط الوظيفة على الاتجاهات، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية ومديريها ضمن مديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء في الأردن، وقد شملت عينة الدراسة (234)معلماً ومعلمة و (66)مديراً ومديرة ولتحقيق هدف الدراسة، قامت الباحثة بتصميم استبانه، وزعتها على العينة، وبعد جمعها وتحليل النتائج باستخدام تحليل التباين الرباعي، توصلت الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمديرين يعزى للنوع الاجتماعي لصالح الذكور. كما وجدت

فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الوظيفة لصالح المدراء ولم تكـن هنالـك دلالـة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة يعزى للمؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

أجرى السرابي (1987) دراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات معلمي المؤسسات الخاصة في الضفة الغربية "،نحو دمج المعاقين،كذلك التعرف الى اثـر كـل مـن المؤهل العلمي، ونوع الإعاقة، وسنوات الخبرة على اتجاهـات معلمـي مؤسسـات التربية الخاصة نحو دمج المعاقين .وتكون مجتمع الدراسـة مـن معلمـي التربيـة الخاصة اشتملت العينة (87)معلما حيث تم استخدام مقياس الاتجاهات كأداة بحـث رئيسه لقياس الاتجاهات، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الاتجاهات كانت ايجابيه ووجدت ان هناك فروق ذات دلاله إحصائية تعزى لمتغير نوع الإعاقة،إما بالنسـبة لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبره لم يكن هناك فروق ذات دلاله إحصائية .

وقد أجرى حسين (1988)دراسة هدفت للكشف عـن اتجاهـات المعلمـين والمعلمات في مديرية تربية اربد في الأردن نحو دمج المعوقين حركيا، وأثر بعض المتغيرات مثل الجنس والعمر والمؤهل العلمي ونوع التخصص ووجود فرد معـوق في الاسره على تكوين الاتجاهات نحو الأفراد المعاقين حركيا، حيث تكونت عينـة الدراسة من (450)فردا يمثلون(230 معلماّ 220معلمه) وقـد جمعـت البيانـات اللازمة عن اتجاهات عينة الدراسة نحو المعاقين حركيا باستخدام اسـتبيان طـوره الباحث تضمن أربعة مجالات هي المجال المعرفي والاجتماعي والنفسي والجسـمي الحركي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلاله إحصـائية علـى مقياس الاتجاهات تعزى لمتغير النوع الاجتماعي و لصالح الإناث والعمر والمؤهـل التعليمي ولم تظهر الدراسة أثر لباقي المتغيرات على مقياس الاتجاهات.

ب. الدراسات الاجنبيه:

وقام دوبكس وآخرون(2005) بدراسة مقارنه هدفت إلى معرفـة اتجاهـات المعلمين نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس العادية فـي (هـاييتي و الولايـات المتحدة)، وتكونت عينة الدراسة من(152) مدرساً من هاييتي و (216) مدرسا من الولايات المتحدة تكونت أداة الدراسة من استبانه أعـدها (Anotona; & Larivee) (1995) لقياس اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية .وإشـارات

النتائج إلى تشابه الاتجاهات بين المعلمين في هاييتي والولايات المتحدة كما أظهـــرت إن عامل الخبرة كان مؤثراً ايجابياً في اتجاه المعلمين.

وأجرى كادل(Kadell. 2002) دراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات المعلمين نحو الدمج في مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الثانوية، واشتملت العينة علـــى (198) معلماً معلمي التربية الخاصة والعامة في ولاية كاليفورنيا،واستخدم الباحـــث اســـتبانه احتوت (25 سؤالاً،)إضافة إلى مقياس ليكرت توصلت الدراسة إلى عدم وجود فرق بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة ومعلمي التربية العامة نحو دمج الطـــلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

قام**(Monhan, 1996)** بدراسة هدفت الدراسة للتعرف إلى اتجاهات معلمي و مديري المدارس نحو دمج المعاقين في المدارس والتعرف إلى اثر متغير الخبرة التعليمة على اتجاهات المدراء إضافة إلى المؤهل العلمي.

واستخدم استبانه قام بتوزيعها على أفراد العينة ليتعرف على الاتجاهات نحو الـــدمج وبعد جمع البيانات والتحليل الإحصائي لها كانت النتائج التالية لا توجد فروق دالـــه إحصائية يعزي لمتغير المؤهل العلمي وأيضا عدم وجود فروق داله إحصائية يعزي لمتغير سنوات الخبرة.

اجرى(Jordan, 1981) دراسة هدفت الدراسة إلـــى التعـــرف اتجاهـــات مديري المدارس نحو دمج المعاقين على اثر متغير الجنس على الاتجاهات وكـــذلك هدفت للتعرف الى عل اثر متغير الخبرة التعليمة على اتجاهات المـــدراء إضـــافة إلى المؤهل العلمي. واستخدم استبانه قام بتوزيعها على أفراد العينة التي تكونت من 151مدير وقد أجريت الدراسة في الولايات المتحدة وبعد جمع البيانـــات والتحليـــل الإحصائي لها أظهرت النتائج عدم وجود فروق داله إحصائية يعزي لمتغير سنوات الخبرة.

أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فقد كان هناك اثر لهذا المتغيـــر وجـــد أن المدراء الذين كانت لديهم مستويات دراسية أعلى كانت الاتجاهات ايجابيه أكثر مـــن ذات المستويات الأقل

أجرى Renfero (1981): دراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات معلمي المدارس العادية والمدراء نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية، ومعرفة اثر كل من المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة وقد استخدم الباحث أداة بحث خاصة لتقيم الاتجاهات وبعد التحليل الإحصائي المناسب توصلت النتائج إلى اتجاهات المعلمين والمدراء لم تتأثر بالمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة اتضح للباحثة بان جميع هذه الدراسات قد تناولت اتجاهات المدراء والمدرسين نحو دمج المعاقين مع الأصحاء في المدارس العادية لذا قامت الباحثة بالتعليق على الدراسات السابقة على النحو التالي :

1. من حيث الأهداف:

تنوعت الأهداف التي تناولتها الدراسات السابقة فبعضها وضح تنوع اتجاهات و أراء المعلمين والمدراء في دمج المعاقين مع الأصحاء **(Jordan, 1981) Monhan, 1996)**) (**الهنيني** ,1989) (**القريوتي وآخرون2008**) (السويطي,**2016**) .

والآخر هدفت للتعرف إلى اتجاهات المعلمين فقط(الصمادي2010) (حسين، 1988) و(كادل Kadell, 2002) (**دوبكس وآخرون2005**،) (السرابي، 1987)

2. من حيث المنهج:

تناولت جميع الدراسات المنهج الوصفي

3. من حيث المتغيرات :

تطرقت الدراسات الى المتغيرات التالية : متغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي (حسين،1988)، النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة (السويطي، 2016)، متغير التخصص (النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص) (البطاينة والرويلي، 2015)، المتغير الاجتماعي والخبرة والوظيفة والتخصص والمؤهل العلمي (حبايب، 2005)،

متغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة (الهنينـــي، 1989)، (**Monhan, 1996**) متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي .

وقد استفادت الباحثة من مراجعة الدراسات السابقة ما يلي:

اختيار مقياس (البطاينه والرويلي،2015) . وطريقـــة اختيـــار العينـــة مـــن (الصمادي، 2012)

الفصل الثالث

المنهجيه والتصميم

1.3 المنهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

2.3مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك للعام الدراسي/2016 م

3.3عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة قصديه من مجتمع الدراسة، حيث كانت المدرسة هي وحدة الاختيار، تكونت من(**210**)معلما، ومعلمه.

جدول (1)

وصف خصائص عينة الدراسة

المتغير	فئات	العدد	النسبة المئوية
الخبرة التعليمية	خمس سنوات فما دون	52	24.8
	ست إلى عشر سنوات	87	41.4
	اكثر من عشر سنوات	71	33.8
	الكلي	210	100.0
النوع الاجتماعي	ذكر	94	44.8
	انثى	116	55.2
	الكلي	210	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	22	10.5
	بكالوريوس	151	71.9
	دراسات عليا	37	17.6
	الكلي	210	100.0

5.3 أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة أداة بحث رئيسة، وهـي "اسـتبانه اتجاهـات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا " في المدارس الحكوميـة فـي المملكـة الأردنية الهاشمية، استعانت بها الباحثة اعتماداً على دراسـة الأدبيـات النظريـة المتعلقة بالموضوع، وعلى رسائل الماجستير والدكتوراه المقياس الذي تم استخدامه في دراسة البطاينه والرويلي (2015) (ملحق أ).

6.3 وصف أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من الأجزاء التالية:

الجزء الأول البيانات الشخصية والوظيفية عن أفراد عينة الدراسة والمتمثلـة في متغيرات الدراسة، وهي: النوع الاجتماعي: المؤهل العلمي، والخبرة التعليمية.

يتكون الجزء الثاني استبانه قياس الاتجاهات نحو دمج المعاقين حركياً.

(1) البعد الاجتماعي. (2) البعد الانفعالي. (3) البعد الأكاديمي (4) البيئة التعليمية (5) كفاية المعلم.

7.4 الثبات و المعاملات العلمية للاستبانة

قامت الباحثة بعرض الاستلانة على عدد من ذوي الاختصـاص ملحـق(ب) للتأكد من صدق الفقرات في المقياس في حدود عينة الدراسة اتفق المحكمين علـى صلاحية المقاس لقياس ما وضع لأجله في حدود العينة.

للتحقق من ثبات مقياس الدراسة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينـة الاستطلاعية، ثم قامت باستخراج معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا Cronbach's) (Alpha والجدول (2) يوضح معاملات الثبات لمقياس اتجاهـات معلمـي التربيـة الرياضيه نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية.

جدول (2)

معاملات ثبات مقياس الدراسة وفقا لمعادلة كرونباخ الفا

المجال	معامل كرونباخ الفا
المجال الاجتماعي	.744
المجال الاكاديمي	.814
المجال الانفعالي	.776
مجال البيئة التعليمية	.730
مجال كفاية المعلم	.733
الكلي	.898

تشير البيانات الواردة بالجدول (2) إلى إن معـــاملات ثبـــات مجـــالات اداة الدراسة قد تراوحت للمجالات بـــين (.730 – .814) وللمقيـــاس ككـــل (.898) وتعتبر مثل هذه القيم مقبولة لإغراض الدراسة الحالية.

8.3 متغيرات الدراسة

أولاً :المتغيرات المستقلة وهي:

1. النوع الاجتماعي:معلم، ومعلمه
2. المؤهل العلمي :وله ثلاث مستويات :دبلوم فأقل، بكالوريوس، دراســـات عليا.
3. . الخبرة التدريسيه: ولها ثلاث مستويات:من 1الى 5سنوات،   .من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات

ثانياً :المتغير التابع: اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمـــج ا المعـــاقين حركيا والتي يعبر عنها بالمتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو دمج المعـــاقين حركياًبدرس التربيه الرياضيه في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشميه.

9.3 الطرق الاحصائية المستخدمة:

سوف يتم استخدام برنامج الحزم الاحصائية لمعالجة البيانات. والاجابة على اسئلة الدراسة، وسوف يستخدم المعالجات التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل لمجال من مجالات الدراسة.

2. تحليل التباين المتعدد (Multiple Anova)
3. كرونباخ ألفا(Cronbach's Alpha)

10.3 إجراءات الدراسة:

1. قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (220) معلماً ومعلمة وذلك من خلال زيارتها للمدارس، ومقابلتها شخصياً لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتوضيح التعليمات شفوياً إضافة للتعليمات المكتوبة على الاستبانة.
2. وطلب إبداء رأيهم في كل فقرة من فقرات الاستبانة بغرض معرفة وتحديد اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم، وذلك بوضع إشارة(√)في المكان المناسب
3. وحسب السلّم الخماسي (للكرت) لتقدير درجة الموافقة على الفقرة الموجبة موافق بدرجه كبيره جدا، موافق بدرجه كبيره، موافق بدرجه متوسطه، موافق بدرجه قليله، غير موافق بدرجه كبيره.)رقمياً على الترتيب وعكس ذلك بالنسبة(5،4،3،2،1) وعكس ذلك بالنسبة للفقرات السالبة
4. وغطت هذه الاستبانه 5مجالات، المجال الاجتماعي وله(8) فقرات، والمجال الأكاديمي وله (9) فقرات، والمجال الانفعالي وله (6) فقرات، ومجال البيئة التعليمية وله (10) فقرات، ومجال كفاية المعلم وله(9) فقرات.
5. تم توزيع(220) استبانة وصل الباحثة منها (220) استبانة، تم إسقاط عشرة استبانات حيث لاحظت الباحثة أنّها لا تحمل الموضوعية والجدية في تعبئتها، وبقي(210) استبانة تم إجراء المعاملات الإحصائية المناسبة لها.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصّلاً لنتائج الدراسة في ضوء الاسئله المطروحة والتي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية، و يتضمن مناقشة لنتائج الدراسة وتفسيرها وفقا لتسلسل الاسئله وهي على النحو الاتي:

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: " ما هي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية؟

تمّ احتساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة، لتقديراتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية وذلك على مستوى كل مجال من مجالات الدراسة والمتمثلة ب (الاجتماعي، الأكاديمي، الانفعالي، البيئة التعليمية، كفاية المعلم) والمجال الكلي والجدول (3) يوضح نتائج ذلك.

جدول (3)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لاتجاهات معلمي التربية الرياضية في دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية

المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
المجال الاجتماعي	4	4.0786	.55842	مرتفع
المجال الأكاديمي	2	4.1767	.53518	مرتفع
المجال الانفعالي	3	4.1183	.56611	مرتفع
مجال البيئة التعليمية	5	4.0262	.50084	مرتفع
مجال كفاية المعلم	1	4.2243	.43693	مرتفع
الكلي		4.1240	.38650	مرتفع

يبين الجدول (3) أنّ المتوسط الحسابي لتقدير اتجاهــات معلمـــي التربيـــة الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً جاء بدرجة مرتفعـــة بمتوســـط حســـابي (4.1240) وبانحراف معياري (.38650)، اما على مستوى المجالات فقــد أخــذ مجال كفاية المعلم المرتبة الأولى ومتوسط حسابي (4.2243)بدرجة موافقة مرتفعة وانحراف معياري (.43693)، وفي المرتبة الثانية المجال الأكـــاديمي بمتوســـط حسابي (4.1767) وانحراف معياري(.53518) وبدرجة موافقـــة مرتفعـــة، وفـــي المرتبة الثالثة المجال الانفعالي بمتوسط حســـابي (4.1183) وانحـــراف معيـــاري (.56611) وبدرجة موافقة مرتفعة و المرتبة الرابعة المجال الاجتمـــاعي بمتوســـط حسابي (4.0786) وانحراف معياري(.55842) وبدرجة موافقة مرتفعـــة واخيـــرا مجال البيئة التعليمية في المرتبة الخامسة بمتوسط حســـابي(4.0262) وانحـــراف معياري (.50084)وبدرجة موافقة مرتفعة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع كل من السيوطي(2016) ودوبكس (2005) و الصمادي (2010) وحبايب (2005)و السرابي(1987) وقـــد اظهـــرت هـــذه الدراسة نتائج ايجابيه نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس الحكومية واختلفت مع الصمادي (2012) لسلبية نتائج الدراسة في دمج المعاقين .

وفيما يلي عرض تفصيلي لاتجاهات معلمي التربية الرياضية في دمج الطلبة المعاقين حركياً .

1. المجال الاجتماعي:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي

الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	عملية دمج المعاقين في غرف المصادر تمثل ضرورة اجتماعيه لذوي الإعاقة الحركيه	4.22	.831	مرتفع
2	توفر عملية الدمج اعطاء فرصا للطلبه العاديين وذوي الإعاقة الحركيه	4.21	1.104	مرتفع
3	عملية دمج ذوي الإعاقة الحركيه مع الطلبة العاديين تنمي الصداقات بينهم	4.20	.800	مرتفع
4	عملية دمج ذوي الإعاقة الحركيه مع الطلبة العاديين سيطور علاقات اجتماعيه بينهم	4.15	.780	مرتفع
5	عملية الدمج تشعر الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه بالمساواة الاجتماعيه مع الاسوياء	4.13	.876	مرتفع
6	ارى أن دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه ستزيد فرص التفاعل الاجتماعي بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي الإعاقة الحركيه	4.11	.910	مرتفع
7	عملية دمج ذوي الإعاقة الحركيه مع الطلبة العاديين طرق اتصال وتفاعل ايجابيه	4.11	.831	مرتفع
8	ارى أن عملية المج تزيد من الفجوه الاجتماعيه بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي الإعاقة الحركيه	3.49	1.231	متوسط
	الكلي	4.0786	.55842	مرتفع

يظهر من الجدول (4) أنّ المتوسط العامّ لاتجاهات معلمي التربية الرياضية في دمج الطلبة المعاقين حركياً والمتعلق بالمجال الاجتماعي قد جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي(4.0786) وانحراف معياري (.55842)، احتلّت الفقرة التي نصها " **دمج المعاقين في غرف المصادر تمثل ضرورة اجتماعيه لذوي الإعاقة الحركية** عملية " المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4.22) وبدرجة مرتفعة، في حين الفقرة التي نصها "**ارى أن عملية الدمج يزيد من الفجوه الاجتماعية بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي الاعاقة الحركي** " في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.49) وانحراف معياري (1.231) يعكس درجة موافقة متوسطة.

من خلال المتوسطات الحسابيه لاتجاهات المعلمين في دمج المعاقين المتعلق في المجال الاجتماعي تعزي الباحثة نيل الفقره الفقرة التي نصها " **دمج المعاقين**

في غرف المصادر تمثل ضرورة اجتماعيه لذوي الإعاقـــة الحركيــه " ضـــرورة اجتماعية لابد منها لمساهمتها، في زيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة، وحصلت الفقرة التي نصها "**أرى ان عملية الدمج تزيد من الفجوة الاجتماعية بـــين الطلبـــة العاديين والطلبة ذوي الاعاقة الحركية** "في المرتبة الاخيرة، وهذا يبـــدي تجاوبـــا ومصداقية في نتيجة الدراسة لان الاتجاهات كانت اجابية نحـــو الـــدمج واســـتبعاد الفجوة.

2. المجال الأكاديمي:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأكاديمي

الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	تنمي عملية الدمج للطلبه المعاقين في المدارس العاديه التعليم التعاوني	4.36	.808	مرتفع
2	ارى أن البرنامج التربوي الذي يقدم للطلبه ذوي الإعاقة الحركيه يطور من مستوى ادائهم على المهارات المختلفة	4.28	.765	مرتفع
3	يفضل تكليف ذوي الإعاقة بواجبات تنمي قدراتهم المختلفة الحركيه	4.20	.833	مرتفع
4	من الأفضل تعديل المنهاج التعليمي بما يسمح للطلبه من ذوي الإعاقة الحركيه الاستمرار في التعليم العام	4.16	.778	مرتفع
5	على المعلم تقديم تقارير منتظمة للادارة واولياء الامور حول تطور مهارات الطلبة ذوي الإعاقة الحركية	4.16	.891	مرتفع
6	من الافضل ا ن يدمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه من بداية المرحله الأساسية	4.14	.818	مرتفع
7	في أرى أن وجود الطلبة المعاقين حركيا مع الطلبة العاديين مدرسه واحده يثري العمليه التعليميه	4.13	.908	مرتفع
8	أرى أن وجود الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه في المدرسه مع معلم متخصص افضل بديل تربوي	4.10	.836	مرتفع
9	يعتبرالدمج من افضل الحلول لمواجهة المشاكل الأكاديميه ذوي الإعاقة الحركيه	4.06	.949	مرتفع
	الكلي	4.1767	.53518	مرتفع

يظهر من الجدول (5) أنّ المتوسط العامّ لاتجاهات معلمي التربية الرياضية في دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربيـــة الرياضـــية والمتعلـــق بالمجـــال الأكاديمي قد جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي(4.1767) وانحراف معيـــاري (.53518)، وقد احتلّت الفقرة التي نصها" **تنمي عملية الدمج للطلبة المعاقين فـــي**

المدارس العادية التعليم التعاوني " المرتبة الأولـــى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابـــي بلغ (4.36) وبدرجة مرتفعة، في حين جـــاءت الفقـــرة التـــي نصـــها " **يعتبرالدمج من افضل الحلول لمواجهة المشاكل الأكاديمية لذوي الإعاقة الحركية** " في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلـــغ (4.06) وانحـــراف معياري(949.) وهو يعكس درجة موافقة مرتفعة.تظهر نتيجة المجال الأكاديمي في الدرجة الثانيه بعد كفاية المعلم فهي تعكس دور المعلم الحقيقي في الدمج فهو يبد من كفايته الذاتيه ينتقل إلى الناحيه الأكاديميه وتأتي الفقره التي نصـــها **تنمـــي عمليـــة الدمج للطلبه المعاقين في المدارس العاديه التعليم التعاوني** "فهي تقع علـــى عـــاتق المعلم في البدايه من وجهة نضر المعلمين في المرتبه الأولى حتى تنسجم مع نتيجة الدراسة واتساق المجالات في الدراسة ثم تاتي الفقره التي نصها **يعتبرالـــدمج مـــن افضل الحلول لمواجهة المشاكل الأكاديمية لذوي الإعاقة الحركيه لان باقي الفقرات تاتي بالتدريج من التعلم التعاوني إلى تطوير المهارات ثم ياتي بعـــد ذللـــك ومـــن وجهة نضر المعلمين أن الدمج افضل بديل تربوي .**

3) المجال الانفعالي:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الانفعالي

الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	ارى أن برنامج الدمج يبعث الاطمئنان والاستقرار لذوي الإعاقة الإعاقة الحركيه	4.33	.778	مرتفع
2	إن عملية الدمج تشبع حاجات الانتماء والتقبل لذوي الإعاقة الإعاقة الحركيه	4.33	.842	مرتفع
3	أن عملية الدمج مع الطلبة العاديين تؤدي إلى اقامة تكيف نفسي	4.25	.781	مرتفع
4	أشعر أن عمليةالدمج مع الطلبة العاديين يخفف من التذمر والشكوى لدى الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه والحديث عن مشكلاتهم	4.16	.887	مرتفع
5	أشعر أن عملية الدمج تتيح فرصا لذوي الإعاقة الحركيه للتعبير عن انفسهم امام زملائهم	4.07	.978	مرتفع
6	أرى برنامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه يزيد من نقد الطلبة العاديين ويشعرهم با لضعف والنقص	3.56	1.169	متوسط
	الكلي	4.1183	1.5661	مرتفع

يظهر من الجدول (6) أنّ المتوسط العامّ لاتجاهات معلمي التربية الرياضية

في دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربيـــة الرياضـــية والمتعلـــق بالمجـــال الانفعالي قد جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي(4.1183) وانحراف معيـــاري (.56611)، وقد احتلّت الفقرة التي نصها" **ارى أن برنامج الدمج يبعث الاطمئنـــان والاستقرار لذوي الإعاقة الإعاقة الحركيه** " المرتبة الأولـــى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابـــي بلغ (4.33) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة التي نصـــها " **أرى ان برنامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه يزيد من نقد الطلبة العـــاديين ويشعرهم با لضعف والنقص** " في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجـــال، وبمتوســـط حسابي بلغ (3.56) وانحراف معياري (1.169)وهو يعكس درجة موافقة متوسطة.

تعزي الباحثة إلى تسلسل الفقرات بهذه النتيجه واتت الفقره التي نصها **برنامج الدمج يبعث الاطمئنان والاستقرار لذوي الإعاقة الإعاقة الحركيه** " المرتبة الأولـــى بـــين فقرات هذا المجال فهم يرون أن الدمج في البدايه يبعث الاستقرار ثم بعد ذلك التقبل الذاتي ثم يعمل على احداث تكيف نفسي لدى الطالب المعاق إلى أن يصل المعـــاق إلى التعبير عن ذاتهم ولكن اتت الفقره التي نصها " **أرى برنامج دمج الطلبـــة ذوي الإعاقة الحركيه يزيد من نقد الطلبة العاديين ويشعرهم با لضـــعف والـــنقص**فهـــم استبعدوا أن تصل نتائج الدمج تقوم على زيادة النقد للمعاقين وهذه ايضا تنسجم مـــع نتائج الدراسة.

4) مجال البيئة التعليمية:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال البيئة التعليمية

الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	أرى أن عملية الدمج بحاجة إلى تهيئة بيئة مناسبه تتناسب مع طبيعة الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه	4.25	.794	مرتفع
2	يحتاج دمج ذوي الإعاقة الحركيه إلى اجراء تعديلات على البناء المدرسي والملحاقات	4.23	.781	مرتفع
3	يحتاج دمج ذوي الإعاقة الحركيه في المدارس إلى توفير وسائل مساعده تساعدهم على التحرك بسهوله	4.22	.812	مرتفع
4	يحتاج دمج ذوي الإعاقة الحركيه إلى توعية اقرانهم من الاسوياء بضرورة تقبلهم	4.09	.895	مرتفع
5	يحتاج دمج ذوي الإعاقة الحركيه إلى تفهم اعاقتهم من زملائهم الاسوياء	4.09	.843	مرتفع
6	سيتم الاستغناء عن الحاق ذوي الإعاقة الحركيه في مدارس خاصه لتوفر الضروف المناسه في المدرسه	4.04	1.025	مرتفع
7	تحتاج عملية الدمج إلى وقت طويل نسبيا لتحقيق نوع من الاندماج الايجابي مع الاسوياء	4.00	.910	مرتفع
8	مهما كانت هناك اجراءات لعملية دمج ذوي الإعاقة الحركيه ستبقى هناك فجوه بين الطلبة العاديين والمعاقيين حركيا	3.94	1.022	مرتفع
9	ارى أن عملية الدمج في الصفوف العاديه تؤثر على البرنامج الدراسي ككل	3.80	.979	مرتفع
10	من الافضل أن يوضع الطلبة المعاقين حركيا في صفوف خاصه في المدارس العاديه	3.61	1.149	متوسط
	الكلي	4.0262	.50084	مرتفع

يظهر من الجدول (7) أنّ المتوسط العامّ لاتجاهات معلمي التربية الرياضية في دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية والمتعلق بمجال البيئة التعليمية قد جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي(4.0262) وانحراف معياري (.50084)، وقد احتلّت الفقرة التي نصها" أرى **أن عملية الدمج بحاجة إلى تهيئة بيئة مناسبه تتناسب مع طبيعة الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه** " المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4.25) وانحراف معياري (.794) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة التي نصها " **من الافضل أن يوضع الطلبة المعاقين حركيا في صفوف خاصه في المدارس العاديه** " في المرتبة الأخيرة بين

فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.61) وانحـــراف معيـــاري(1.149) وهـــو يعكس درجة موافقة متوسطة.حصلت الفقره التي نصها **عملية الدمج بحاجـــة إلـــى تهيئة بيئة مناسبه تتناسب مع طبيعة الطلبـــة ذوي الإعاقـــة الحركيـــه** " المرتبـــة الأولـــى من وجهة نضر المعلمين لان الدمج يحتاج إلى توفير بيئه مناسبه ثم بعـــد ذلك البناء المدرس ثم التوعيه للطلاب الاسوياء ولكن وصلت الفقره **من الافضل أن يوضع الطلبة المعاقين حركيا في صفوف خاصه في المدارس العاديه** " في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بما أن اتجاهات المعلمين ايجابيه اتى ترتيبهم لهذه الفقره اخيرا فهم لايرون أن افضل شيء هو وضعهم في صفوف خاصه.

5) مجال كفاية المعلم

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال كفاية المعلم

الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	اري أن ينضم المعلم الحصه الدراسيه بما يتناسب مع الاهداف قصيرة المدى	4.35	.626	مرتفع
2	ارى أن ينضم المعلم الحصه الدراسيه بما يتناسب مع الاهداف السنويه الخاصه بالطلبة المعاقين حركيبا	4.33	.694	مرتفع
3	على المعلم أن يستخدم سجلات خاصه لدراسة التقدم لدى الطلبة المعاقين حركيا	4.33	.707	مرتفع
4	يجب على المعلم أن ينوع الاهداف التعليميه بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه	4.29	.723	مرتفع
5	على ا لمعلم ان يستخدم الاساليب المناسبه لتشجيعالطلبه المعاقين حركيا	4.28	.705	مرتفع
6	تحتاج عملية الدمج إلى جهد اضافي من المعلمين	4.21	.736	مرتفع
7	ارى أن على المعلم التنويع في الاستراتيجيا ت وطرق التدريس	4.15	.831	مرتفع
8	أرى أن مستوى توقعات المعلمين عن الطلبة المعاقين قد ارتفع	4.10	.896	مرتفع
9	لدي معرفة كامله باهداف البرامج التعليميه التي تم اعدادها للطلبه ذوي الإعاقة الحركيه	3.97	.983	مرتفع
	الكلي	4.2243	.43693	مرتفع

يظهر من الجدول (8) أنّ المتوسط العامّ لاتجاهات معلمي التربية الرياضية

في دمج الطلبة المعاقين حركياً والمتعلق بمجال كفاية المعلم قـد جـاءت مرتفعـة وبمتوسط حسابي(4.2243) وانحراف معياري (.43693)، وقد احتلّت الفقرة التـي **نصها" اري أن ينضم المعلم الحصه الدراسيه بما يتناسب مـع الاهـداف قصـيرة المدى** " المرتبة الأولـى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابـي بلـغ (4.35) وانحراف وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة التي نصها " لدي معرفة كاملـه باهداف البرامج التعليميه التي تم اعدادها للطلبه ذوي الإعاقة الحركيه" في المرتبـة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط(3.97)وانحـراف معيـاري (.983)تعـزي الباحثة نتائج هذا المجال وانه اتى في المرتبه الأولى بين المجالات وحصول الفقـره التاليه على المرتبه الأولى **اري أن ينضم المعلم الحصه الدراسية بما يتناسب مـع الأهداف قصيرة المدى**المعلم ياتي في البدايه بتنضيم الاهـداف اليوميـه ثـم يـاتي التسلسل إلى الخطه السنويه ثم التنويع في الاهداف وطرق التدريس ولكن اتت الفقره التي نصها لدي معرفة كامله باهداف البرامج التعليميه التي تم اعدادها للطلبـه ذوي الإعاقة الحركيه في المرتبه الاخيره تدل هذه النتيجه أن المعلمين تنقصهم المعـرف الكافيه في البرامج التعليميه الخاصه بالمعاقين.

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه:

هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهـات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الخبرة التعليمية، المؤهل العلمي، النوع الاجتماعي) ؟؟ "

للاجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافـات لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الخبرة التعليمية، النوع الاجتماعي، المؤهـل العلمـي) والجدول (9) يوضح نتائج ذلك:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الخبرة التعليمية، النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي)

المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخبرة التعليمية	خمس سنوات فما دون	4.1960	.25888
	ست إلى عشر سنوات	4.0764	.44519
	اكثر من عشر سنوات	4.1298	.38341
	الكلي	4.1240	.38650
النوع الاجتماعي	ذكر	4.1634	.42787
	انثى	4.0922	.34807
	لكلي	4.1240	.38650
المؤهل العلمي	دبلوم	4.0952	.38532
	بكالوريوس	4.1402	.37845
	دراسات عليا	4.0753	.42408
	الكلي	4.1240	.38650

تظهر البيانات الواردة بالجدول (8) وجود فروق غير دالة احصائيا لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في درس التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الخبرة التعليمية، النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي)، وللكشف فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائياً فقد تم استخدام تحليل التباين المتعدد (Multiple ANOVA) والجدول رقم (10) يوضح نتائج ذلك.

جدول (10)

تحليل التباين المتعدد (Multiple Anova) للكشف عن الفروق في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الخبرة التعليمية، النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الخبرة التعليمية	.580	2	.290	1.955	.144
النوع الاجتماعي	.291	1	.291	1.963	.163
المؤهل العلمي	.190	2	.095	.641	.528
الخطأ	30.262	204	.148		
الكلي	3602.833	210			

***دالة إحصائية عند مستوى دلالة(α≤0.05)**

تظهر البيانات الواردة بالجدول رقم (10) عدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha\leq0.05$)لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً تعزى لمتغيرات (الخبرة التعليمية،النوع الاجتماعي، المؤهـل العلمي).

أشارت نتائج التحليل التباين المتعدد **(Multiple Anova)**الذي اسـتخدمته الباحثة للكشف عن اتجاهات المعلميين من كلا الجنسين انه لا توجـد فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha\leq0.05$)في اتجاهات معلمي التربية الرياضـية نحو دمج المعاقين حركيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وقد بلغ المتوسط الحسـابي للمعلمين(4.1634)، وانحراف معياري(.42787) فيما نجد أن لمتوسط الحسـابي للمعلمات(4.0922) وانحراف معياري(.34807) نجد أن هناك فروق ولكن غيـر داله إحصائياً عند مستوى الدلالة **(α $\leq$5 0.0)**لصالح المعلمـين وتعـزو الباحثـة السبب لعدم وجود فرق داله إحصائياً إلى أن كل من المعلمـين والمعلمـات تلقـوا تعليمهم في الكليات والجامعات نفسها، وكلاهما يعيش في نفس العادات والتقاليد.

وهذا ما يتفق مع دراسة كل من (السويطي، 2016) و (القريـوتي، 2008) وحبايب (2005)

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من الهنيني (1989) (الصـمادي، 2012) و(حسين، 1988)و (البطاينة والرويلي)

كما أظهرت نتائج السؤال الثالث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مستوى الدلالة($\alpha\leq0.05$) في متوسطات اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية تعزى للخبرة التعليميه أشارت نتائج التحليل التبـاين المتعـدد **(Multiple ANOVA)**ا لذي استخدمته الباحثة للكشف عن اتجاهـات المعلمـين تعزى لمتغير الخبرة التعليميه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مسـتوى دلالة ($\alpha\leq0.05$) في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج المعـاقين حركيـا تعزى الخبرة التعليميه وقد بلغ المتوسط الحسابي عند مسـتوى الدلالـة($\alpha\leq0.05$) خمس سنوات فما دون(4.1960) وتعزو الباحثة ذلك إلى إن هذه الفئة من المعلمين لا زالت نشطة في عملها، ولديها دافعية عالية للعمل مع هذه الفئة من الأطفـال مـن

خلال دراساتهم ومعارفهم الحديثة، في هذا المجال، وأن لديهم اتجاهات إيجابية نحـــو التغيير .

بحجة إن عملية الدمج تخلص هؤلاء الطلبة من العزلة وإزالة وصـــمة العجـــز والقصور لديهم في المستقبل، وتحقق طموحاتهم كما أن هذه الفئة من المعلمين لـــديهم الرغبة في التدريس بشكل أكبر وبذل أقصى ما لديهم من جهد للتخطـــيط، والإنتـــاج، وإعطاء الأفكار الأصيلة والحديثة والدقيقة.

اتفقـــت نتـــائج هـــذة الدراســـة مـــع كـــل مـــن (الســـويطي،2016)، و(القريوتي،2008)و(السرابي،1987)و (Renfero, 1981) و(Monhan,1996)

اختلفت نتائج هذه الدراسة مع **(دوبكس2005)**

كما أظهرت نتائج السؤال الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فـــي متوسطات اتجاهات أفراد عينة الدراسة: نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية تعزى المؤهل العلمي أشارت نتائج التحليل التباين المتعدد**Multiple ANOVA**) الـــذي استخدمته الباحثة للكشف عن اتجاهات المعلميين تبعاّ لمتغير المؤهل العلمي انـــه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمـــي التربية الرياضية نحو دمج المعاقين حركيا تعزى المؤهل العلمي لفئة البكـــالوريوس بمتوسط حسابي (4.1402) وانحراف معياري (.3785) يليها الـــدبلوم بمتوســـط حسابي (4.0952) وانحراف معياري(.38532) وتعزو الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى أن معلمي التربية الرياضـــية لـــم يتلقـــوا مـــواد خاصـــة بالمعاقين في مرحلة الدراسة والحصول على المؤهل العلمي بحيث تجعـــل هنـــاك فرق غيرداله إحصائياً في متغير المؤهل العلمي اتفقت نتائج هذه الدراسة مع كل من (حبايـــب، 2005) و(الهنينـــي، 1989) **(1996, Monhan)** و اختلفـــت مـــع السرابي(1987) واختلفت مع **(Jordan,1981)** وحســـين (1988) لمتغيـــر المؤهل العلمي والدراسات الأخرى لم تأخذ متغير المؤهل العلمي لدراسة اثر ه على الاتجاهات نحو دمج الطلبه المعاقين حركيا مع الطلبة الأصحاء في درس التربيـــه الرياضية.

2.4 الاستنتاجات

1. ان الاتجاه العام في اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج المعـــاقين حركياوالعمل في المدارس الحكوميه كان ايجابياّ.
2. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ا لدلالة (≤ 0.0 5) في الاتجاهات نحو دمج الطلبـــة المعـــاقين حركيـــا تعـــزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، النوع الاجتماعي).
3. النتائج في ابعاد المقياس ان ترتيب المجالات اتى في الدرجه الاولى مجال كفاية المعلم ثم في الترتيب مجال البيئه التعليميه.

3.4 التوصيات

1. تعزيز الاتجاهات الايجابيه عند معلمي التربيه الرياضـــيه فـــي محافضـــة الكرك وذالك من خلال صقل بدورات تعليميه وتدريبه للتعامل مـــع هـــذه الفئه من الطلبه.
2. ان تتوسع دائرة الدمج لتشمل باقي الاعاقات في الدراسات او التطبيق.
3. اجراء دراسات مشابهه تسهم بدمج المعاقين حركيا فـــي فئـــات المجتمـــع المختلفه.

قائمة المراجع

أ- **المراجع العربية**

إبراهيم، مروان عبد المجيد، (1997). **الألعاب الرياضية للمعوقين**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان الأردن

احمد، مصطفى .(1991) .**الإعاقات الحسيه والبدنية** مطابع الأهرام للنشر :القاهرة مصر

البطاينه، والرويلي (2015) اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في مدارس المملكة العربية السعودية **المجلة الأردنية في العلوم التربوية** مجلد 11عدد جامعة اليرموك،الأردن

حبايب، علي، وحسن، عبدالله (2005)"**اتجاهات المدراء والمعلمين نحو دمج لمعاقين في الصفوف العادية**"بحث منشور http://dr(banderalotaibi.com/new/admin/

حسن، محمد صديق .(1995) .دمج المعاقين في المدرسة العادية .**مجلة التربية**.

حسين،محمد. (1988)**اتجاهات المعلمين والمعلمات** في مديرية تربية اربد نحو المعوقين حركياً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الاردن

حناوي، حلمي (2005) ، **اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين**،

الخشرمي، سحر بنت احمد، (2002) **دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، دراسة منشورة** على موقع www.gulfkids.com .

خضر، عادل، (1995) ، **دمج الأطفال المعوقين في المدارس العادية**، مجلة علم النفس، العدد (34) .

الخطيب، جمال محمد (2010) **مقدمة في تأهيل الأشخاص المعاقين**، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الروسان، فاروق (2010) **."سيكولوجية الأطفال غير العـــاديين"**، مقدمـــة فـــي التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، الأردن.

الروسان، فاروق .(1998) **.سيكولوجية الأطفال غير العاديين** .الطبعة الثانيـــة .دار الفكر للنشر والتوزيع عمان

الزعبي، احمد (2001) أسس علم الـــنفس الاجتمـــاعي، دار زهـــران للنشـــر والتوزيع، عمان، الأردن

السرابي، رسمي، (1989).**اتجاهات معلمي المؤسســـات الخاصـــة نحـــو تعلـــيم المعاقين** رسالة ماجستير غير منشوره جامعة النجاح ن فلسطين .

سعيد كمال عبد الحميد (2009) **التقييم والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.

السويطي، عبد الناصر(2016) اتجاهات وآراء المدرسين والإداريين في التعلـــيم العام نحو إدماج الأطفال غير العاديين في المدارس ا الابتدائية العادية فـــي منطقة الخليل **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية وال**إنسانية جامعة بابل العدد 11

صالح محمد، (1998)، **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية.** رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين ابو جادو، دار المسيرة للنشر والتوزيـــع، عمـــان، الأردن.

عادل،خضر(2008). " **اتجاهات المعلمين والطلبة بالمدارس المستقلة نحو دمـــج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالصـــفوف العاديـــة.فـــي ضـــوء بعـــض المتغيرات**"، بحث غير منشور،

عصام، حمدي الصفدي (2007) **الإعاقة الحركية والشلل الـــدماغي**، دار الحامـــد للنشر والتوزيع، الأردن.

علي،الصمادي (2010)" **اتجاهات معلمي الصفوف الثالثة الأولـــي حـــو ل دمـــج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثالثة الأولي فـــي مدينـــة عرعر**"، المكتبة الاكترونية، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

القريوتي إبراهيم، وعباس، السيد (2008)، "اتجاهات المـــديرين والمعلمـــين نحـــو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بســـلطنة عمان"، **مجلة الدراسات التربوية** والنفسية، سلطنة عمان

القونس، نجيب" .(2003) .البرنامج التدريبي للدمج التربوي المدرســـي لـــذوي الاحتياجات الخاصة **مجلة علم النفس**، العدد11

كوافحة، تيسير و عبد العزيز (2003) . **مقدمة في التربية الخاصة،** دار الميسرة للنشر و التوزيع، عمان الأردن.

مسعود وائل،(1984) **أهمية دمج الأطفال المعوقين في المدارس العامة في الأردن،** ورقة عمل مقدمة للحلقة الدراسية لواقع و مستقبل مؤسسات رعاية المعـــوقين عمان

الهنيني، عائشة. (1989)**اتجاهات معلمي ومديري المدارس الابتدائية نحو دمـــج المعاقين حركياً في المدارس العادية، الجامعة الأردنية**. رســـالة ماجســـتير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن .

ب.المراجع الأجنبية:

Dupoux ewolman Estrada e (2005) Attitudes ofschool teachers towardthe Inclusion of students with disabilities Internationaljournal of Di Sability

J ordan Robert, "**variable related to principls a\Attitude toward the intergration of handicapped children into general education program**". Dissertation Abstract International(. 1981)

Monahan Robert, eta1. "Rural teachers Attitude Toward Inclusion ", south coroline, 1996.**MainstreamingAttitudes towardsEducators'**Kadell ، A (2002

ملحق (أ)
الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

زملائي الافاضل: نرجو إعلامكم بأن الباحثة تقوم باجراء دراسة بعنوان اتجاهات معلمي التربية الرياضية في دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس الحكوميه وحتي تتمكن من اجراء هذه الدراسه تم استخدام هذا الاستبيان ليتم تعبئته من قبل معلمي التربيه الرياضيه ولما تتمتعون به من خبرة تعليمية راقية أرجو التكرم بتعبئة فقرات هذا الاستبيان من وجهة نظركم الشخصية وحسب ترتيب الإجابات المبينة علماً بأن إجابتكم ستعامل بسرية تامة ولغاية البحث العلمي شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم واهتمامكم ارجو وضع اشارة(صح) في المربع المناسب للاجابه والاجابه علي اسئلة الصفحه الاولي التي تمثل الجوانب الشخصيه

1. **الخبرة** التعليميه

(أ)سنوات فما دون (ب)من 6 سنوات الي 10سنوات

(ج)من 10 فما فوق

2. **النوع الاجتماعي:** 1 ذكر 2 انثي

3 . **المؤهل العلمي** 1 دبلوم 2 بكالوريوس 3 دراسات عليا

الباحثة دينا محمود العساسفه **شكرا لحسن تعاونكم**

1	المجال الاجتماعي	موافق بدرجه كبيره جدا	موافق بدرجة كبيره	موافق بدرجه متوسطه	موافق بدرجه قليله	موافق بدرجه قليله جداّ
1	توفر عملية الدمج اعطاء فرصا للطلبه العاديين وذوي الإعاقة الحركيه					
2	اري ان عملية الدمج تزيد من الفجوه الاجتماعيه بين الطلبة العاديين وذوي الإعاقة الحركيه					
3	أرى أن دمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه سيزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين الطلبة العاديين والطلبة المعاقين حركيا					
4	عملية الدمج في غرف المصادر تمثل ضرورة اجتماعية لذوي الإعاقة الحركيه					
5	عملية دمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه مع الطلبة العاديين تنمي في تكوين الصداقات بينهم					
6	إن عملية دمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه مع الطلبة العاديين سيطور علاقات اجتماعيه بينهم					
7	تنمي عملية الدمج لدى الطلبة ذووي الإعاقة الحركيه والطلبة العديين طرق التصال وتفاعل ايجابيه					
8	عملية الدمج تشعر الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه با المساواة الاجتماعية مع الأسوياء.					
2	المجال الأكاديمي	موافق بدرجه كبيره جدا	موافق بدرجة كبيره	موافق بدرجه متوسطه	موافق بدرجه قليله	موافق بدرجه قليله جداّ
9	من الأفضل أن يدمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه في التعليم العام منذ بداية المرحلة الأساسية					
10	من الأفضل تعديل المنهاج التعليمي بما يسمح للطلبة ذوي الاعاقة الحركيه الاستمرار في التعليم العام					
11	أرى أن وجود الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في مدرسة واحدة يثري العملية التعليميه					

12	يعتبر الدمج من أفضل الحلول لمواجهة المشكلات الأكاديمية لدى الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه					
13	تنمي عملية الدمج للطلبه المعاقين في المدارس العاديه التعلم التعاوني					
14	أرى أن البرنامج التربوي الذي يقدم للطلبة ذوي الاعاقة الحركيه يطور من مستويات أدائهم على المهارات					
15	أرى أن وجود الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه في المدرسة مع توفر معلم متخصصه و افضل بديل تربوي					
16	يفضل تكليف الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه بواجبات تنمي قدراتهم المختلفة					
17	على المعلم تقديم تقارير منتظمة للإدارة وأولياء حول تطور مهارات الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه					
3	**المجال الانفعالي**	موافق بدرجه كبيره جدا	موافق بدرجة كبيره	موافق بدرجه متوسطه	موافق بدرجه قليله	موافق بدرجه قليله جداّ
18	أشعر أن عملية الدمج تتيح فرصاً لذوي الاعاقة الحركيه للتعبير عن أنفسهم أمام زملائهم العاديين					
19	أرى أن برنامج دمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه يزيد من نقد الطلبة العاديين لهم ويشعرهم بالضعف والنقص.					
20	أشعر أن عملية الدمج مع الطلبة العاديين يخفف من التذمر والشكوى لدى الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه والحديث عن مشكلاتهم					
21	إن عملية الدمج تشبع حاجات الانتماء، التقبل، لدى الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه					
22	أرى أن برنامج الدمج يبعث الاطمئنان والاستقرار لدى الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه					
23	ان عملية الدمج مع العاديين تؤدي الى اقامة تكيف نفسي					

4	مجال البيئه التعليميه	موافق بدرجه كبيره جدا	موافق بدرجة كبيره	موافق بدرجه متوسطه	موافق بدرجه قليله	موافق بدرجه قليله جداّ
24	مهما كانت هناك إجراءات لعملية دمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه ستبقى هناك فجوه بين الطلبة العادين والمعاقين					
25	أرى أن عملية الدمج بحاجة إلى تهيئة بيئة مناسبة تتناسب مع طبيعة الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه					
26	سيتم الاستغناء عن إلحاق ذوي الاعاقة الحركيه في مدارس خاصة لتوفر غرف المصادر في المدرسة العادية.					
27	من الأفضل أن يوضع العادية لطلبة المعاقين. حركياً في صفوف خاصة في المدارس العاديه					
28	تحتاج عملية الدمج الي وقت طويل نسبيا لتحقيق نوع من الاندماج الايجابي مع الاسوياء					
29	يحتاج دمج ذوي الإعاقة الي تفهم اعاقتهم من قبل اقرانهم الاسوياء					
30	أرى أن عملية الدمج في الصفوف العادية تؤثر على البرنامج الدراسي ككل					
31	يحتاج دمج ذوي الاعاقة الحركيه إلى توعية أقرانهم من الأسوياء بضرورة تقبلهم لحلتهم					
32	يحتاج دمج ذوي الاعاقة الحركيه في المدارس إلى توفر وسائل مساعدة تساعدهم على التحرك بسهولة					
33	يحتاج دمج ذوي الاعاقة الحركيه في المدارس إلى إجراء تعديلات على البناء المدرسي والملحقات					
5	مجال كفاية المعلم	موافق بدرجه كبيره جدا	موافق بدرجة كبيره	موافق بدرجه متوسطه	موافق بدرجه قليله	موافق بدرجه قليله جداّ
34	لدي معرفة كاملة بأهداف البرامج التعليمية التي تم إعدادها للطلبة ذوي الاعاقة الحركيه					
35	تحتاج عملية الدمج إلى جهد إضافي من المعلمين					

					أرى أن مستوى توقعات المعلمين عن الطلبة المعاقين عند دمجهم مع الطلبة العاديين قد ارتفع	36
					يجب على المعلم أن ينوع الأهداف التعليمية بما يتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة الحركيه	37
					أرى أن على المعلم التنويع في استخدام الاستراتيجيات وطرائق التدريس	38
					على المعلم أن يستخدم الأساليب المناسبة لتشجيع الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه على المشاركة في العملية التربوية	39
					أرى أن ينظم الحصة الدراسية بما يتناسب مع الأهداف السنوية الخاصة بالطلبة المعاقين حركيا	40
					على المعلم أن يستخدم سجلات خاصة لدراسة التقدم لدى الطلبة ذوي الاعاقة الحركيه	41
					أرى أن ينظم المعلم الحصة الدراسية بمدى يتناسب مع الأهداف قصيرة المدى	42

ملحق (ب)

أسماء السادة المحكمين

أسماء السادة المحكمين

1	قاسم خويله	استاذ دكتور	جامعة مؤته
2	نبيل العتوم	استاذ دكتور	جامعة مؤته
3	محمود الوديان	استاذ مشارك	جامعة مؤته
4	عمران ملحم	استاذ مشارك	جامعة مؤته
5	معتصم خطاطبه	استاذ مشارك	جامعة مؤته
6	معتصم الصعوب	استاذ مساعد	جامعة مؤته

المعلومات الشخصية

الاسم : دينا محمود العساسفة

الكلية : العلوم الرياضية

التخصص: التربيـــة الرياضية

السنة : 2016